



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики


 Волкова М.В.

09 января 2018 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» входит в состав цикла Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» включает 36 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики», «Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования», «Организация консультативной беседы, структура процесса беседы», «Механизмы коррекционного взаимодействия», «Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик».

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования посредством опоры на базовые представления патопсихологии, психологии личности, психотерапии, психологии общения и др;

- ознакомление студентов с этическими и деонтологическими аспектами консультативной деятельности психолога;

- обучение методам ведения консультативной беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение студентов методологическим и теоретическим основам психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;

- формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

- беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч;

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ПК-4-способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

- ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**знать:**

- этапы развития психодиагностики как науки и как области практики;
- психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков, принципы познания и исследования этих механизмов;
- методы, средства и частные методические инструменты психодиагностики, их возможности и ограничения;
- теоретические основания психотерапевтических направлений, основные методы поиска информации о состоянии психического здоровья, этические нормы работы с человеком нуждающимся в помощи, возрастные различия психических процессов.

**уметь:**

- формулировать психологический диагноз;
- формулировать гипотезу диагностики;
- формулировать задачи диагностики;
- отслеживать протекание психотерапевтического процесса, вычлнить полезную информацию, анализировать наличие контакта между психологом и клиентом, проводить диагностику психологической проблемы клиента, давать интерпретации.

**владеть:**

- навыками планирования и процедурной организации в применении конкретных методов и методик психодиагностики;
- квалифицированной обработки результатов диагностики;
- методологически обоснованной интерпретации результатов диагностики (постановки психологического диагноза, формулировки психологического заключения).
- активно слушать клиента, формулировать психологический запрос, строить консультативную гипотезу, интервьюировать клиента и оказывать психологическую помощь.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики</b>	1.	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		2.	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	
		3.	Консультирование как метод	
		4.	История Развития психодиагностики	
		5.	История термина «консультативная психология»	
		6.	Предмет психодиагностики	
		7.	Задачи психодиагностики	
2	<b>Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования.</b>	8.	Метод, методика.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		9.	Психологические методы тестирования	
		10.	Дифференциальная психометрика	
		11.	Принципы психодиагностики	
		12.	Принципы консультирования	
		13.	Проекционные методы	
		14.	Стандартизированные методы	
		15.	Общие понятие психотерапии	
		16.	Современные технологии и методы психологического консультирования,	

			международный опыт	
3	<b>Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.</b>	17.	Технология ведения консультативной беседы.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		18.	Понятие конгруэнтности.	
		19.	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	
		20.	Рефлексия эмпатия.	
		21.	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	
		22.	Способы подстройки и ведения клиента	
4	<b>Механизмы коррекционного взаимодействия.</b>	23.	Общие вопросы организации работы психологической консультации	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		24.	Консультирование тревожных клиентов.	
		25.	Разработка диагностической программы	
		26.	Разработка коррекционной программы	
		27.	Апробация коррекционной программы	
		28.	Типы консультантов	
		29.	Типы клиентов	
5	<b>Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик</b>	30.	Стандартизация. выборка	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		31.	Норма, статистическая норма.	
		32.	Стандартизация.	
		33.	Коэффициенты	
		34.	Релевантность, контаминация	
		35.	Надежность и валидность тестовых методик	
		36.	Методы математической статистики в психодиагностике	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» изучается в пятом семестре третьего курса (при очно-заочной и заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	108	108
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)		

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### **заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	247	247
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики**

Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода. Консультирование как метод. История развития психодиагностики. История термина «консультативная психология». Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики.

#### **Раздел 2. Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования**

Метод, методика. Психологические методы тестирования. Дифференциальная психометрика. Принципы психодиагностики. Принципы консультирования. Проекционные методы. Стандартизированные методы. Общие понятия психотерапии. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт.

#### **Раздел 3. Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.**

Технология ведения консультативной беседы. Понятие конгруэнтности. Гуманистическая ответственность и эмпатия. Рефлексия эмпатия. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы. Способы подстройки и ведения клиента.

#### **Раздел 4. Механизмы коррекционного взаимодействия**

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Консультирование тревожных клиентов. Разработка диагностической программы. Разработка коррекционной программы. Апробация коррекционной программы. Типы консультантов. Типы клиентов.

**Раздел 5. Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик**

Стандартизация. Выборка. Норма, статистическая норма. Стандартизация. Коэффициенты Релевантность, контаминация. Надежность и валидность тестовых методик. Методы математической статистики в психодиагностике.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	7	1		2		4
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	7	1		2		4
3	Консультирование как метод	7	1		2		4
4	История Развития психодиагностики	7	1		2		4
5	История термина «консультативная психология»	7	1		2		4
6	Предмет психодиагностики	7	1		2		4
7	Задачи психодиагностики	7	1		2		4
8	Метод, методика.	7	1		2		4
9	Психологические методы тестирования	7	1		2		4
10	Дифференциальная психометрика	7	1		2		4
11	Принципы психодиагностики	7	1		2		4
12	Принципы консультирования	7	1		2		4
13	Проекционные методы	7	1		2		4
14	Стандартизированные методы	7	1		2		4
15	Общие понятие психотерапии	7	1		2		4
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	7	1		2		4
17	Технология ведения консультативной беседы.	7	1		2		4
18	Понятие конгруэнтности.	7	1		2		4
19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	7	1		2		4
20	Рефлексия эмпатия.	7	1		2		4
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	7	1		2		4
22	Способы подстройки и ведения клиента	7	1		2		4
23	Общие вопросы организации работы психологической консультации	7	1		2		4

24	Консультирование тревожных клиентов.	7	1		2		4
25	Разработка диагностической программы	7	1		2		4
26	Разработка коррекционной программы	7	1		2		4
27	Апробация коррекционной программы	7	1		2		4
28	Типы консультантов	7	1		2		4
29	Типы клиентов	7	1		2		4
30	Стандартизация. выборка	7	1		2		4
31	Норма, статистическая норма.	7	1		2		4
32	Стандартизация.	7	1		2		4
33	Коэффициенты	7	1		2		4
34	Релевантность, контаминация	7	1		2		4
35	Надежность и валидность тестовых методик	7	1		2		4
36	Методы математической статистики в психодиагностике	7	1		2		4
Контроль		<b>36</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>288</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>144</b>

**заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	7					7
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	8				1	7
3	Консультирование как метод	8	1				7
4	История Развития психодиагностики	9	1			1	7
5	История термина «консультативная психология»	8				1	7
6	Предмет психодиагностики	8	1				7
7	Задачи психодиагностики	8	1				7
8	Метод, методика.	7					7
9	Психологические методы тестирования	9	1			1	7
10	Дифференциальная психометрика	7					7
11	Принципы психодиагностики	9	1			1	7
12	Принципы консультирования	9	1			1	7
13	Проекционные методы	9	1			1	7
14	Стандартизированные методы	9	1			1	7
15	Общие понятие психотерапии	8				1	7
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	8				1	7
17	Технология ведения консультативной беседы.	9	1			1	7
18	Понятие конгруэнтности.	7					7

19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	7					7
20	Рефлексия эмпатии.	7					7
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	8				1	7
22	Способы подстройки и ведения клиента	8				1	7
23	Общие вопросы организации работы психологической консультации	8				1	7
24	Консультирование тревожных клиентов.	8	1				7
25	Разработка диагностической программы	8	1				7
26	Разработка коррекционной программы	8	1				7
27	Апробация коррекционной программы	8	1				7
28	Типы консультантов	7					7
29	Типы клиентов	7					7
30	Стандартизация. Выборка	8	1				7
31	Норма, статистическая норма.	8	1				7
32	Стандартизация.	6					6
33	Коэффициенты	6					6
34	Релевантность, контаминация	6					6
35	Надежность и валидность тестовых методик	7				1	6
36	Методы математической статистики в психодиагностике	7				1	6
Контроль		9					
<b>ИТОГО:</b>		<b>288</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>247</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий для студентов заочной формы обучения.

Рекомендуемые темы лабораторных занятий:

1. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
2. История Развития психодиагностики
3. История термина «консультативная психология»
4. Психологические методы тестирования
5. Принципы психодиагностики
6. Принципы консультирования
7. Проекционные методы
8. Стандартизированные методы
9. Общие понятие психотерапии
10. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
11. Технология ведения консультативной беседы
12. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы
13. Способы подстройки и ведения клиента
14. Общие вопросы организации работы психологической консультации
15. Надежность и валидность тестовых методик
16. Методы математической статистики в психодиагностике



## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История Развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики
8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования
10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятия психотерапии
16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатии.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов
29. Типы клиентов
30. Стандартизация. выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию курсовой работы;
- оценочные материалы.

**очно-заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Консультирование как метод	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	История Развития психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	История термина «консультативная психология»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Предмет психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Задачи психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Метод, методика.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Психологические методы тестирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Дифференциальная психометрика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

11	Принципы психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Принципы консультирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Проекционные методы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Стандартизированные методы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Общие понятие психотерапии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Технология ведения консультативной беседы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Понятие конгруэнтности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
20	Рефлексия эмпатии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
22	Способы подстройки	Написание рефератов,	Устный опрос,	4

	и ведения клиента	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
23	Общие вопросы организации работы психологической консультации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
24	Консультирование тревожных клиентов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
25	Разработка диагностической программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
26	Разработка коррекционной программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
27	Апробация коррекционной программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
28	Типы консультантов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
29	Типы клиентов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
30	Стандартизация. Выборка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
31	Норма, статистическая норма.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
32	Стандартизация.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
33	Коэффициенты	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
34	Релевантность, контаминация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
35	Надежность и валидность тестовых методик	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
36	Методы математической статистики в психодиагностике	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				<b>144</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
2	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
3	Консультирование как метод	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
4	История Развития психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	История термина «консультативная психология»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Предмет психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Задачи психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	7

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
8	Метод, методика.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Психологические методы тестирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Дифференциальная психометрика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Принципы психодиагностики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Принципы консультирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Проекционные методы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14	Стандартизированные методы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Общие понятие психотерапии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
17	Технология ведения консультативной беседы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
18	Понятие конгруэнтности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	7

		выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
19	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
20	Рефлексия эмпатии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
21	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
22	Способы подстройки и ведения клиента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
23	Общие вопросы организации работы психологической консультации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
24	Консультирование тревожных клиентов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
25	Разработка диагностической программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
26	Разработка коррекционной программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
27	Апробация коррекционной программы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
28	Типы консультантов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
29	Типы клиентов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7

		самостоятельной работы		
30	Стандартизация. Выборка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
31	Норма, статистическая норма.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
32	Стандартизация.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
33	Коэффициенты	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
34	Релевантность, контаминация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
35	Надежность и валидность тестовых методик	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
36	Методы математической статистики в психодиагностике	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				<b>247</b>

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовых работ.

1. Основные тенденции развития психодиагностики.
2. Использование компьютеров в психодиагностике.
3. Психодиагностика и психологическое консультирование.
4. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
5. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
6. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
7. Психодиагностика и работа с персоналом.
8. Диагностика при подборе кадров.
9. Диагностика при аттестации кадров.
10. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
11. Анализ диагностических данных и их синтез.
12. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
13. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.



14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностики интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
19. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
20. Построение групповых норм теста (на выбор).
21. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
22. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
23. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
24. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
25. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
26. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
27. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
28. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
29. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
30. Психодиагностика агрессии.
31. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
32. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
33. Диагностика умственного развития и общих способностей.
34. Диагностика профессиональной пригодности.
35. Психодиагностика семейных отношений.
36. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
37. Диагностика психологической совместимости супругов.
38. Диагностика детско-родительских отношений.
39. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
40. Диагностика межличностных отношений в группе.
41. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
42. Диагностика обучаемости школьников.
43. Психодиагностика школьной дезадаптации.
44. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
45. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
46. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
47. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
48. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
49. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
50. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)**

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Предмет и история консультативной психологии. Предмет и задачи психодиагностики</b>	1.	Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		2.	Понятие психодиагностики как самостоятельного метода	
		3.	Консультирование как метод	
		4.	История Развития психодиагностики	
		5.	История термина «консультативная психология»	
		6.	Предмет психодиагностики	
		7.	Задачи психодиагностики	
2	<b>Классификация методов психодиагностики. Принципы психологического консультирования.</b>	8.	Метод, методика.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		9.	Психологические методы тестирования	
		10.	Дифференциальная психометрика	
		11.	Принципы психодиагностики	
		12.	Принципы консультирования	
		13.	Проекционные методы	
		14.	Стандартизированные методы	
		15.	Общие понятие психотерапии	
16.	Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт			
3	<b>Организация консультативной беседы, структура процесса беседы.</b>	17.	Технология ведения консультативной беседы.	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		18.	Понятие конгруэнтности.	
		19.	Гуманистическая ответственность и эмпатия.	
		20.	Рефлексия эмпатия.	
		21.	Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.	
		22.	Способы подстройки и ведения клиента	
4	<b>Механизмы коррекционного взаимодействия.</b>	23.	Общие вопросы организации работы психологической консультации	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		24.	Консультирование тревожных клиентов.	
		25.	Разработка диагностической программы	
		26.	Разработка коррекционной программы	
		27.	Апробация коррекционной программы	
		28.	Типы консультантов	
		29.	Типы клиентов	

5	<b>Нормы тестовых показателей и стандартизация. Надежность и валидность тестовых методик</b>	30.	Стандартизация. выборка	ПК-4 ПК-5 ПК-7
		31.	Норма, статистическая норма.	
		32.	Стандартизация.	
		33.	Коэффициенты	
		34.	Релевантность, контаминация	
		35.	Надежность и валидность тестовых методик	
		36.	Методы математической статистики в психодиагностике	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Курсовая работа
1	ПК-4	+ (1-96 вопросы)	+	+
2	ПК-5	+ (1-96 вопросы)	+	+
3	ПК-7	+ (1-96 вопросы)	+	+

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики
8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования
10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятие психотерапии
16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатии.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов

29. Типы клиентов
30. Стандартизация. Выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике
37. Общее представление о психологическом консультировании.
38. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.
39. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
40. Средства проверки гипотез.
41. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
42. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
43. Типы запросов клиентов.
44. Завершение беседы как этап консультирования.
45. Речь клиента и её смысл.
46. Процедура прощания с клиентом.
47. Функции психолога-консультанта.
48. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
49. Принципы психологического консультирования.
50. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
51. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
52. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея двухмерного пространства человеческих проявлений).
53. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
54. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
55. Организация консультативной беседы.
56. Принципы индивидуального консультирования.
57. Процесс консультативной беседы.
58. Этические принципы консультирования.
59. Начало беседы как 1 этап консультирования.
60. Анализ результатов консультирования.
61. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
62. Консультирование детей. Типы запросов.
63. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом этапе консультирования.
64. Консультирование подростков. Типы запросов.
65. Приёмы структурирования беседы и их значение.
66. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору студентов).
67. Особенности консультативной помощи семье.
68. Тестирование в рамках психологического консультирования.
69. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
70. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
71. Тема любви в психологическом консультировании.
72. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
73. Консультирование тревожных клиентов.
74. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы коррекционного взаимодействия.
75. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.
76. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как предметы консультативной беседы.
77. Взаимодействие психолога-консультанта с коллегами и другими специалистами.
78. Опросник Кеттелла PF-16: Психологический тест свойств личности взрослых.
79. Опросник Шмишека (взрослый): Тест акцентуаций характера у взрослых.

80. Опросник Стреляу: Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы.
81. Опросник Айзенка (взрослый): Психологический тест базовых черт личности взрослых.
82. Психологический тест личностной тревожности. Шкала Спилбергера-Ханина.
83. Опросник Басса-Дарки: Агрессивность и враждебность.
84. Опросник для измерения мотивации достижения (Resultant Achievement Motivation Test — RAM) А. Мехрабиана.
85. Минисотский многофакторный опросник (ММРП).
86. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
87. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
88. Методика ценностных ориентации М. Рокича (Rokeach Value Survey — RVS) и его модификации.
89. Тест смысложизненных ориентации (СЖО).
90. Опросник личностной зрелости.
91. Опросник самоотношения (ОСО).
92. Методика личностного дифференциала (ЛД).
93. Методика исследования самоотношения (МИС).
94. Методика «Контрольный список прилагательных».
95. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.
96. Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test — ТАТ).

#### **12.4.2. Примеры тестовых заданий**

##### **1. Психологическая диагностика – это:**

- а) диагностика общего психологического развития проблем,
- б) просвещение специалистов о закономерностях психического развития,
- в) выявление возможных особенностей и нарушений развитий.

##### **2. Какой из этапов работы психолога является первым:**

- а) наблюдение,
- б) период адаптации,
- в) сбор необходимой документации.

##### **3. Анамнез – это:**

- а) сбор сведений об истории жизни и развитии ребенка,
- б) беседа с родителями ребенка,
- в) ознакомление с медицинской документацией.

##### **4. Основой этический принцип работы психолога:**

- а) не навреди,
- б) умение доходчиво объяснять родителям особенности развития ребенка,
- в) грамотность устного и письменного изложения своих мыслей.

##### **5. В чем состоит особенность работы психолога с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в развитии?**

- а) осуждение различий между отклоняющимся развитием и нормальным.
- б) тестирование родителей.
- в) возможность адресовать родителей к соответствующим специальностям.

##### **6. Понятие дизокгенеза связано с...**

- а) работающими функциональными объединениями мозговых структур,
- б) нарушениями психологического развития к подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур головного мозга после рождения,
- в) минимальными мозговыми дисфункциями.

##### **7. На чем основывается принцип гуманного подхода?**

- а) создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности,

- б) учет физического состояния детей,
- в) учет интересов ребенка.

**8. Подбирая диагностические методики необходимо учитывать:**

- а) уровень развития психических процессов, эмоционально – личностной сферы,
- б) наличие страхов,
- в) обучающий эксперимент.

**9. На какой закон опираются психологи в своей работе?**

- а) закон об образовании,
- б) закон о труде,
- в) закон об условленной ответственности.

**10. Основная форма работы психолога с родителями, имеющими ребенка раннего возраста...**

- а) наблюдение,
- б) консультация по вопросам развития,
- в) заполнение психолога - педагогической карты.

**11. Психологический диагноз-это:**

- а) выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- б) раздел устанавливающий признаки болезни,
- в) заключение о характере и существовании болезни.

**12. Возрастной нормой развития является:**

- а) средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей,
- б) гармоничное развитие всех психических свойств данного человека,
- в) углубленный и всесторонний анализ личности.

**13. Надежность метода-это:**

- а) степень точности, с которой он измеряет определенный признак личности или поведения,
- б) соответствие того, что измеряет психодиагностический метод тому, что призван измерять,
- в) объективность метода.

**14. С именем какого ученого связано понятие «психодиагностика»?**

- а) Г. Роршах,
- б) Г. Фехнер,
- в) В. Вундт.

**15. Кому принадлежит традиция исследования интеллекта?**

- а) А. Бине,
- б) Дж. М. Кеттел,
- в) Л.С. Выготский.

**16. Какая цель не оценивает педагогический метод?**

- а) определение эффективности одинаковых воздействий, применяемых к различного типа личностям,
- б) создание адекватной ориентировочной основы для разработки методов,
- в) сопоставление степени эффективности различных воздействий на одинаковые типы личности.

**17. Кто первым в XX в разработал набор кратких психологических тестов?**

- а) Э. Сеген,
- б) А. Бине,
- в) Г. Поссолимо.

**18. Д. Эскироль и Э. Сеген разработали методики, определившие:**

- а) умственную отсталость,
- б) задержку психических процессов,
- в) нарушение слухового восприятия.

**19. Методика «Психограмма» направлена на исследование:**

- а) особенностей опосредованного запоминания,
- б) особенностей словесно-логического мышления,
- в) особенностей воображения.

**20. Показатель, характеризующий степень измерения того или иного психологического явления, называется:**

- а) достоверность,
- б) валидность,
- в) надежность.

**21. Опрос – это:**

- а) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- б) целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта,
- в) получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого.

**22. Тест «Фигуры Рыбакова» был разработан для определения...**

- а) уровня развития общих способностей человека,
- б) уровня развития пространственного воображения,
- в) уровня развития объема внимания.

**23. Методика Э. Крепелина была предназначена для исследования:**

- а) волевых усилий, упражняемости и утомляемости человека,
- б) процесса обобщения и абстрагирования,
- в) целостности восприятия.

**24. Превышение показателя IQ свидетельствует о:**

- а) нормальном умственном развитии,
- б) одаренности,
- в) умственной отсталости.

**25. В каком году был разработан тест Векслера?**

- а) 1943,
- б) 1937,
- в) 1934.

**26. Педагогическая запущенность - это:**

- а) особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психологического развития ребенка;
- б) стойкое, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;
- в) устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

**27. Кем разработан метод наблюдения?**

- а) П.Я. Басовым,
- б) С.Ф. Лазурским,
- в) Б.Г. Ананьевым.

**28. Психологические тесты – это...**

- а) сбор информации об особенностях психики человека,



- б) стандартизированные задания, используемые для измерения и оценки индивидуально – психологических особенностей личности,
- в) целесообразное организованное взаимодействие педагога и психолога.

**29. Метод коррекционной пробы был разработан:**

- а) А. Бине,
- б) Бурдоном,
- в) Э. Сегеном.

**30. «Ситуация клиента»:**

- а) обращение испытуемого за консультативной помощью,
- б) добровольном и бескорыстном сотрудничестве с психологом,
- в) участие в исследовании за определенное вознаграждение.

**12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Процедуры оценивания</b>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы

Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен
--------------------------	---	---------

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 631 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011; 2009, 2008. — 384 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2006. — 528 с. — (Серия «Мастера психологии»).
6. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. — СПб.: Питер, 2008. — 384 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2006. — 652 с.: ил.
8. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2007. — 688 с.
9. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты учебное пособие / Д.Я. Райгородский. — Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015; 2004. — 672 с. — 978-5—94648-092-5
10. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А.К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — Серия: Профессиональная практика.
11. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 255 с.
12. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 283 с. — (Высшее образование).
13. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — 978-5-7567-0478-5.
14. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. — 2-е изд. — М.: Независимая фирма «Класс», 2005. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование» включает 36 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

### **очно-заочная форма обучения:**

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История Развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики
8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования
10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятие психотерапии
16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатия.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов
29. Типы клиентов
30. Стандартизация. Выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике

### **заочная форма обучения:**

1. Консультирование как метод
2. История развития психодиагностики
3. Предмет психодиагностики
4. Задачи психодиагностики
5. Психологические методы тестирования
6. Принципы психодиагностики
7. Принципы консультирования
8. Проекционные методы
9. Стандартизированные методы
10. Технология ведения консультативной беседы.
11. Консультирование тревожных клиентов.
12. Разработка диагностической программы
13. Разработка коррекционной программы
14. Апробация коррекционной программы
15. Стандартизация. Выборка
16. Норма, статистическая норма

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Понятие психологического консультирования как метода оказания психологической помощи.
2. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
3. Консультирование как метод
4. История Развития психодиагностики
5. История термина «консультативная психология»
6. Предмет психодиагностики
7. Задачи психодиагностики
8. Метод, методика.
9. Психологические методы тестирования

10. Дифференциальная психометрика
11. Принципы психодиагностики
12. Принципы консультирования
13. Проекционные методы
14. Стандартизированные методы
15. Общие понятия психотерапии
16. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Понятие конгруэнтности.
19. Гуманистическая ответственность и эмпатия.
20. Рефлексия эмпатии.
21. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы.
22. Способы подстройки и ведения клиента
23. Общие вопросы организации работы психологической консультации
24. Консультирование тревожных клиентов.
25. Разработка диагностической программы
26. Разработка коррекционной программы
27. Апробация коррекционной программы
28. Типы консультантов
29. Типы клиентов
30. Стандартизация. выборка
31. Норма, статистическая норма.
32. Стандартизация.
33. Коэффициенты
34. Релевантность, контаминация
35. Надежность и валидность тестовых методик
36. Методы математической статистики в психодиагностике

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**



- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при заочной форме обучения:**

1. Понятие психодиагностики как самостоятельного метода
2. История Развития психодиагностики
3. История термина «консультативная психология»
4. Психологические методы тестирования
5. Принципы психодиагностики
6. Принципы консультирования
7. Проекционные методы
8. Стандартизированные методы
9. Общие понятия психотерапии
10. Современные технологии и методы психологического консультирования, международный опыт
11. Технология ведения консультативной беседы
12. Способы поддержания контакта с клиентом во время беседы
13. Способы подстройки и ведения клиента
14. Общие вопросы организации работы психологической консультации
15. Надежность и валидность тестовых методик
16. Методы математической статистики в психодиагностике

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.



#### 4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил:**

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».